

附件乙一 學校人員問卷

Ref: _____ Official use only



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG

校長/副校長/主任同意書

敬啟者：

本人現誠邀 貴校校長/副校長/主任參與由社會福利署（社署）推行的「到校學前康復服務試驗計劃」研究。

社署在 2015 年第四季透過獎券基金推行一項為期 2 年的「到校學前康復服務試驗計劃」（試驗計劃）。試驗計劃透過非政府機構的跨專業服務團隊為參與計劃的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心提供到校服務，及早為正在社署資助學前康復服務輪候冊上的學童提供康復服務。試驗計劃同時會為幼稚園老師／幼兒工作人員提供專業意見，協助他們照顧有特殊需要的兒童，以及向有關家長提供支援，使他們以正面的態度及有效的技巧培育有特殊需要的兒童。

是次研究希望邀請 貴校校長/副校長/主任填寫下列問卷共六個部分，以收集您對融合教育、有特殊學習需要兒童和有關試驗計劃的意見。

您的支持和參與對推動本地學前兒童康復服務的研究極有裨益，敬希鼎力支持。如貴校填寫以下問卷，即表示同意參與是次問卷調查。填妥問卷後，請於 **2017 年 8 月 31 日或之前** 連同回郵信封寄回本問卷。而研究所得的資料會絕對保密。所有數據亦只作研究用途，不會作個別分析。如有垂詢，請致電聯絡許娜娜博士，電話：3442 8260；蕭鳳英博士，電話：3943 1179；或項目經理嚴健恆先生，電話：3442 5938。

此致 貴校校長/副校長/主任

香港城市大學應用社會科學系副教授

許娜娜博士

香港中文大學教育心理學系副教授

蕭鳳英博士

謹啟

校長/副校長/主任問卷

甲部

以下問題是關於您對融合教育及有特殊需要兒童的意見。請細心閱讀以下題目，並於右方圈出最能表達你看法的選項。1為非常不同意，6為非常同意。

	非常不同意	不同意	少許不同意	少許同意	同意	非常同意
1. 整體而言，融合教育是一個可取的教育實踐。	1	2	3	4	5	6
2. 學生們應有權在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
3. 在同一班教導資優、正常及智力障礙的學生是可行的。	1	2	3	4	5	6
4. 智力障礙的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
5. 有言語困難的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
6. 患有整體發展遲緩的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
7. 患有臨界性發展遲緩的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
8. 患有小肌肉發展遲緩的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
9. 患有大肌肉發展遲緩的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
10. 患有自閉症譜系障礙的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
11. 患有注意力不足/過度活躍症的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
12. 患有特殊學習困難(包括讀寫及數學障礙)的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6

13. 未能輕易控制自己行為的行為障礙學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
	非常不同意	不同意	少許不同意	少許同意	同意	非常同意
14. 有持續性紀律問題的學生應在普通班上課。	1	2	3	4	5	6
15. 融合教育將會成功被保留，成為一個必需的教育實踐。	1	2	3	4	5	6

乙部

以下是一些關於推行融合教育的問題。請細心閱讀以下題目，並於右方圈出最能表達你看法的選項。1為非常不同意，6為非常同意。

	非常不同意	不同意	少許不同意	少許同意	同意	非常同意
1. 我能對學生的行為作出清晰期望。	1	2	3	4	5	6
2. 我能令有破壞性行為或嘈吵的學生安定下來。	1	2	3	4	5	6
3. 我能讓家長感到自在地來到學校。	1	2	3	4	5	6
4. 我能協助各家庭，令他們的孩子在學校表現良好。	1	2	3	4	5	6
5. 我能準確地衡量學生是否理解我的教學內容。	1	2	3	4	5	6
6. 我能為有能力的學生提供適當的挑戰。	1	2	3	4	5	6
7. 我有信心能預防任何具破壞性的行為在課室中發生。	1	2	3	4	5	6
8. 我能控制在課室中具破壞性的行為。	1	2	3	4	5	6
9. 我有信心能讓家長參與其有特殊需要學生的學校活動。	1	2	3	4	5	6

	非常不同意	不同意	少許不同意	少許同意	同意	非常同意
10. 我有信心設計學習任務，以滿足有特殊需要兒童的個別需要。	1	2	3	4	5	6
11. 我能令學童遵守課室規則。	1	2	3	4	5	6
12. 我能與校外其他專業人士（如特殊幼兒工作人員、言語治療師等）合作，為有特殊需要兒童設計學習計劃。	1	2	3	4	5	6
13. 我能與校內其他專業人士和同工（如兼收老師、社工、教學助理、其他教師）在課室共同教授有特殊需要的兒童。	1	2	3	4	5	6
14. 我有信心能讓學生以二人一組或小組形式進行活動。	1	2	3	4	5	6
15. 我能運用多種學習評量方式，如：個人學習檔案評量、表現為本評量等。	1	2	3	4	5	6
16. 對融合教育制度及政策認識不足的人，我有信心能告訴他們相關資訊。	1	2	3	4	5	6
17. 我有信心處理會作出身體攻擊行為的學生。	1	2	3	4	5	6
18. 當學生感到困惑時，我能提供其他解釋或例子作說明。	1	2	3	4	5	6

丙部

以下是一些關於推行融合教育的問題。請細心閱讀以下題目，並於右方圈出最能表達你看法的選項。1為非常不同意，5為非常同意。

	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
1. 本校班上學生的個別差異很大。	1	2	3	4	5
2. 本校的師生比例高（學生多，教師少）。	1	2	3	4	5
3. 本校教師難以於同一時間教導不同類別的有特殊需要兒童。	1	2	3	4	5

	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
4. 本校的財政資助及資源不足，難以推展融合教育。	1	2	3	4	5
5. 要本校調適課程和教材來配合每位特殊需要兒童是困難的。	1	2	3	4	5
6. 我所接受的有關特殊或融合教育訓練並不足夠。	1	2	3	4	5
7. 在本校較難為有特殊需要兒童制定一個合適的評估策略。	1	2	3	4	5
8. 要本校調適不同教學策略以配合每位特殊需要兒童的需要是困難的。	1	2	3	4	5
9. 本校的日程並沒有為特殊教育需要兒童作出具彈性的調適。	1	2	3	4	5
10. 本校家長缺乏對融合教育的支持。	1	2	3	4	5
11. 本校課程未有為特殊需要兒童提供升讀小學的銜接準備。	1	2	3	4	5
12. 本校未有提供足夠的輔助科技來支援有特殊需要兒童。	1	2	3	4	5
13. 教師、學校管理層及家長仍然相信傳統的精英主義思想(強調培育成績優秀學生，認為只有他們是出類拔萃的)。	1	2	3	4	5
14. 教師、學校管理層及家長仍對有特殊需要兒童存在偏見。	1	2	3	4	5

丁部

以下是一些有關「到校學前康復服務試驗計劃」的問題。請根據你的經驗和了解圈出你認為最適合的答案。1分為最低，7分為最高評分

	最低							最高
1. 在參與「到校學前康復服務試驗計劃」後，我認為我的學生在下列發展範疇有顯著的進步。								
1.1 大肌肉	1	2	3	4	5	6	7	
1.2 小肌肉	1	2	3	4	5	6	7	
1.3 社交及情緒管理	1	2	3	4	5	6	7	

	最低							最高
1.4 認知能力	1	2	3	4	5	6	7	
1.5 語言	1	2	3	4	5	6	7	
1.6 自理能力	1	2	3	4	5	6	7	
2. 在計劃期間，我能清楚掌握學生的發展進度。	1	2	3	4	5	6	7	
3. 服務模式								
3.1 我認為 <u>學校為本</u> 的服務模式有助學生的發展。	1	2	3	4	5	6	7	
3.2 我認為 <u>中心為本</u> 的服務模式有助學生的發展。	1	2	3	4	5	6	7	
3.3 我認為 <u>家庭為本</u> 的服務模式有助學生的發展。	1	2	3	4	5	6	7	
4. 機構								
4.1 機構舉辦的教師講座有助我了解學生的特殊需要。	1	2	3	4	5	6	7	
4.2 我對專業治療師/社工/幼兒工作人員/心理學家的質素感到滿意。	1	2	3	4	5	6	7	
4.3 我認為計劃中各專業人士對學生有足夠的支援。								
4.3.1 社工	1	2	3	4	5	6	7	
4.3.2 言語治療師	1	2	3	4	5	6	7	
4.3.3 職業治療師	1	2	3	4	5	6	7	
4.3.4 物理治療師	1	2	3	4	5	6	7	
4.3.5 臨床心理學家/教育心理學家	1	2	3	4	5	6	7	
4.3.6 特殊幼兒工作人員	1	2	3	4	5	6	7	
4.4 機構主動向我溝通學生的治療進度。	1	2	3	4	5	6	7	
4.5 如有需要，機構中的專業人士能向我提供其他服務的資訊。	1	2	3	4	5	6	7	
4.6 機構中的專業人士明白我所遇到的困難。	1	2	3	4	5	6	7	
4.7 機構中的專業人士協助我相信自己有能力教導有特殊教育需要的學童。	1	2	3	4	5	6	7	
4.8 機構中的專業人士協助我看見自己作為老師尚未發掘的優點。	1	2	3	4	5	6	7	
4.9 我與機構有足夠的溝通。	1	2	3	4	5	6	7	
4.10 整體而言，我對機構提供的服務感到滿意。	1	2	3	4	5	6	7	
5. 學校								
5.1 我能有效配合「到校學前康復服務試驗計劃」。	1	2	3	4	5	6	7	
5.2 學校的設施顧及到有特殊教育需要的學童。	1	2	3	4	5	6	7	

	最低						最高
5.3 學校的政策顧及到有特殊教育需要的學童。	1	2	3	4	5	6	7
5.4 學校給予我和我的學生足夠的支援。	1	2	3	4	5	6	7
5.5 學校、家長及我之間有足夠的溝通。	1	2	3	4	5	6	7
6. 參與「到校學前康復服務試驗計劃」的整體經驗							
6.1 我對「到校學前康復服務試驗計劃」的內容有足夠的了解。	1	2	3	4	5	6	7
6.2 我能清楚了解「到校學前康復服務試驗計劃」及社署各資助學前康復服務計劃所提供的服務的分別。	1	2	3	4	5	6	7
6.3 現時政府對有特殊教育需要的幼兒學童投放了足夠的資源。	1	2	3	4	5	6	7
6.4 在參與「到校學前康復服務試驗計劃」後，我對應付學生發展的需要變得更有信心。	1	2	3	4	5	6	7
6.5 整體而言，我對「到校學前康復服務試驗計劃」感到滿意。	1	2	3	4	5	6	7
7. 你對「到校學前康復服務計劃」的其他意見：							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							
<hr/>							

戊部

以下是一些問題是有關你對「到校學前康復服務試驗計劃」的評價。請根據你的經驗和了解圈出你認為最適合的答案。1分為非常不同意，5分為非常同意。

	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
1. 評價計劃為 <u>學校系統</u> 提供的專業支援					
1.1 計劃協助學校推行必要的評估，使我們為學生提供更合適的支援。	1	2	3	4	5
1.2 在有關早期識別有特殊教育需要兒童和個案轉介的議題上，計劃都能提供專業支援。	1	2	3	4	5
1.3 計劃為學校提供專業支援以迎合不同特殊教育需要的兒童。	1	2	3	4	5
1.4 計劃在學校的課程規劃上提供支援。	1	2	3	4	5
2. 評價計劃為 <u>老師</u> 提供的專業支援					
2.1 計劃能幫助老師為有特殊教育需要學生訂立更合適的「個別學習計劃」(IEP)	1	2	3	4	5
2.2 計劃為老師在個案研討會中提供有效的諮詢。	1	2	3	4	5
2.3 計劃向老師在教學及學習方面（例如：教學方法和技巧）提供專業支援。	1	2	3	4	5
2.4 計劃向老師就處理學生情緒及行為問題上提供有效的專業意見。	1	2	3	4	5
2.5 計劃為老師舉辦實用的講座和工作坊。	1	2	3	4	5
3. 評價計劃為 <u>家長和學生</u> 提供的專業支援					
3.1 計劃跟進有特殊教育需要學生的個案，為他們安排合適的中心為本訓練。	1	2	3	4	5
3.2 計劃向老師及家長清楚地解釋有關的訓練程序。	1	2	3	4	5
3.3 計劃提升了老師及家長對有特殊教育需要學生的發展需要認知。	1	2	3	4	5
3.4 計劃向學生及家長提供有效的學校為本跟進建議。	1	2	3	4	5

	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
3.5 計劃向學生及家長提供有效的家居訓練建議。	1	2	3	4	5
3.6 計劃為家長舉辦實用的講座和工作坊。	1	2	3	4	5
4. 計劃的整體評價					
4.1 根據我個人的評價，認為學校在支援有特殊教育需要學生有顯著的改善。	1	2	3	4	5
4.2 計劃幫助學校迎合不同有特殊教育需要的學生。	1	2	3	4	5

己部

基本資料

1. 性別： 男 女

2. 年齡：_____

3. 職位

<input type="checkbox"/> 校長	<input type="checkbox"/> 副校長	<input type="checkbox"/> 主任	<input type="checkbox"/> 幼班教師	<input type="checkbox"/> 低班教師
<input type="checkbox"/> 高班教師	<input type="checkbox"/> 幼兒低班教師	<input type="checkbox"/> 幼兒高班教師	<input type="checkbox"/> 兼收班教師	<input type="checkbox"/> 其他： _____

4. 任教年資

<input type="checkbox"/> 少於1年	<input type="checkbox"/> 1-5年	<input type="checkbox"/> 6-10年	<input type="checkbox"/> 10-15年	<input type="checkbox"/> 16-20年	<input type="checkbox"/> 多於20年
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

5. 學歷

<input type="checkbox"/> QKT	<input type="checkbox"/> CE(ECE)	<input type="checkbox"/> BEd (幼兒教育)	<input type="checkbox"/> BEd (特殊教育)	<input type="checkbox"/> MEd (幼兒教育)
<input type="checkbox"/> MEd (特殊教育)	<input type="checkbox"/> 其他：_____			

5.1. 除以上課程外，你有沒有接受過其他有關特殊/融合教育的專業訓練？

有(請註明：課程名稱_____及修讀年期：_____)

沒有

6.1 貴校有多少位學生？

全校共_____學生。

6.2 貴校有多少位特殊教育需要/懷疑特殊教育需要的學生？

有_____名特殊教育需要學生，有_____名懷疑特殊教育需要學生。

6.3 貴校有多少位正參予「到校學前康復服務試驗計劃」的特殊教育需要 /懷疑特殊教育需要學生學生？

有_____名特殊教育需要學生，有_____名懷疑特殊教育需要學生，共_____名。

6.4 貴校有多少位正輪候「到校學前康復服務試驗計劃」的特殊教育需要學生？

有_____名特殊教育需要學生，有_____名懷疑特殊教育需要學生，共_____名。

7. 你現在或曾教導過哪些有特殊教育需要的學生？

<input type="checkbox"/> 智力障礙	<input type="checkbox"/> 言語障礙	<input type="checkbox"/> 視力障礙	<input type="checkbox"/> 聽力障礙
<input type="checkbox"/> 整體發展遲緩	<input type="checkbox"/> 肢體殘障	<input type="checkbox"/> 自閉症	<input type="checkbox"/> 大腦性麻痺
<input type="checkbox"/> 注意力不足/過度活躍症		<input type="checkbox"/> 特殊學習困難(讀寫或數學障礙)	
<input type="checkbox"/> 情緒及行為障礙	<input type="checkbox"/> 其他:_____		

8. 你有多少年教導有特殊教育需要學生的經驗？

_____年

9. 貴校現時正接受哪一間機構所提供的「到校學前康復服務試驗計劃」服務？

10. 貴校現時有否與其他機構合作，向有特殊教育需要的學生提供其他相關服務？

有，(請註明：_____)

沒有

11. 貴校過去有否與其他機構合作，向有特殊教育需要的學生提供其他相關服務？

- 有，(請註明：_____)
- 沒有

12. 你現時所任教的學校是否正在取錄兼收學生？

- 是，有____名兼收學生。
- 否

13. 過去一年，貴校曾接受以下哪種「到校學前康復服務試驗計劃」有關教師的支援服務？
(可選多於一項，並請於橫線上填寫次數)

- | |
|---|
| <p><input type="checkbox"/> 講座 (____次)</p> <p><input type="checkbox"/> 工作坊 (____次)</p> <p><input type="checkbox"/> 由到校團隊提供的個別諮詢/輔導 (____次)</p> <p><input type="checkbox"/> 共同備課 (____次)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請註明：_____；_____次)</p> <p><input type="checkbox"/> 沒有</p> |
|---|

14. 貴校於到校學前康復服務試驗計劃所面對的困難和挑戰

15. 對到校學前康復服務試驗計劃恆常化的其他意見

-問卷完-
謝謝您的參與!